

令和4年度 新潟県立高田特別支援学校グランドデザイン

た…たのしく
か…かっよく(かんがえる)
と…ともだちと いっしょに
く…くじけない

高特のスローガン



学校教育目標

なかよく学び、すすんで働こう

重点目標

- ①みんなと仲良く 学び合おう(集団・社会参加と主体的なコミュニケーション)
- ②自分のできることを 増やそう(身辺自立、生活力の向上、自己理解に基づく主体的取組)
- ③元気なからだで 進んで働こう(体調管理と体力の維持・向上、役割意識とやりがいのある勤労)

小学部

↓身に付けたい力や態度

①身近な人と挨拶をしたり、かかわり合ったりする力

②日常生活に必要な基本的な生活習慣や生活動作

③自分の仕事に分かり、進んで取り組む力

↓具体的な取組

- 場に合った挨拶の働き掛け・支援
- 自分の気持ちを伝えたり、友達とやりとりしたりする場の設定
- 身辺処理の技能を身に付けるための工夫
- 準備や片付けの場の設定
- 掃除や整理整頓の技能を身に付けるための支援
- 一人一人の仕事を確認し、その内容や方法を理解できるようにする支援
- 役立っていると実感できる評価・称賛の工夫

中学部

↓身に付けたい力や態度

①集団生活で必要とされるルールやマナー、コミュニケーションスキル

②日常生活を営み社会参加を目指すための基礎となる知識や技能

③自分の役割を自覚し、責任をもって仕事をやり遂げる力

↓具体的な取組

- 挨拶や、年齢に応じた人との関わり方を学ぶ場の設定
- 話の聞き方、意思表示、依頼や報告の仕方の段階的指導
- 時間やルールを意識するための視覚支援や指導場面の工夫
- 身辺処理や身だしなみ、整理整頓に関する確かな実態把握と日常的指導
- 買い物や交通機関、施設利用等の技能を学ぶ場の設定と段階的な指導
- 社会自立に向けた進路学習や様々な場面での役割の設定
- 見通しがもてる視覚支援や、役立っていることを実感できる振り返りの工夫

キャリア教育を中核とした一貫性のある指導

キャリア教育の視点で小中高のつながりを意識した個別の指導計画を作成したり、学習活動での学部間交流を推進したりします。
また、学校・寄宿舎間、学年・学部間での確実な情報交換により、個々の目標や指導の手立ての共有、指導の連続性を図ります。

寄宿舎

↓身に付けたい力や態度

①集団生活におけるルールやマナー

②将来の生活に必要な技能

③健康で規則正しい生活を送る力

↓具体的な取組

- 挨拶の場の明確化と繰り返し指導
- 人と話すときの適切な距離や言葉遣いの機会を捉えた個別指導
- 集団生活におけるマナーや身だしなみの定着に向けた支援
- 食事、排泄、入浴、就寝等の個々の課題に応じた指導方法の工夫
- 規則正しい生活の習慣化に向けた支援の工夫と保護者との連携
- 運動する場の設定
- 一人一人の余暇活動の幅を広げたり深めたりするための活動の提示

高等部

↓身に付けたい力や態度

①社会におけるルール・マナー、コミュニケーションスキル

②地域の中で生活できる力

③やりがいをもって、働き続ける力

↓具体的な取組

- 体験を通して計画的に学ぶ場の設定と繰り返し指導/様々な場面を想定した実践的指導
- 個々の課題に即した具体物を用いての文字・言葉・数の指導/読み・書き・計算・一般常識の指導における学習の場や教材・教具の工夫
- 衣・食・住に関する基本的内容の繰り返し指導/衣・食・住に関する実践力を身に付ける学習活動の工夫
- 自分の課題を意識できる目標設定と支援の工夫(自己理解、自己選択・決定)
- 成果が分かる作業内容、支援の工夫/やりがいを実感できる場の設定や、活動内容と評価の工夫

努力事項

○教員の専門性の向上

〈具体的には…〉

- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ・ICTを活用した授業づくり
- ・実態把握や指導法に関わる専門機関への相談や、事例検討会の実施、全体研修の実施
- ・OJT研修(校内でのスキルアップ研修)の充実

○地域の特別支援教育におけるセンター的機能の充実

〈具体的には…〉

- ・教育相談や、当校への進学・転入に関わる授業体験、説明会の充実
- ・オープンスクールや研修会の開催と、特別支援教育に関する有益な情報の提供

○地域及び外部関係機関との連携

〈具体的には…〉

- ・保護者、地域への各種たよりの発行、参観機会の確保、広報活動や社会に開かれた教育課程による積極的な情報発信
- ・保護者・地域の声への誠意ある対応
- ・外部関係機関との情報交換による多面的・多角的な支援の実現

○いじめのない学校づくり

〈具体的には…〉

- ・差別を許さず、自他を大切に行動できる児童生徒の育成を目指した人権教育、同和教育の充実
- ・思いやりをもち、自己や他者、社会にとってよりよい判断ができるような道徳教育の推進

児童・生徒一人一人のニーズ

保護者・地域の願い